

Содержательный раздел
ООП НОО (ООО, СОО) МБОУ СОШ № 20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания
школьного
методического
объединения учителей
иностранного языка
от 29.08.23 № 1
 / Кравченко
Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
 Пахолка С.В.
Дата 30.08.2023

« УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ
№ 20

С.В.Ленецкая
приказ от 31.08.2023 №
240-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023- 2024 учебный год

уровень общего образования, основное общее образование 7 «а» класс

количество часов: 98

учитель: Аистова Лидия Анатольевна

Город Новочеркасск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 «а» класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету английский язык педагога МБОУ СОШ № 20, реализующего ФРП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение английского языка в 7 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы на реализацию программы по английскому языку в 6 классе запланировано 101 час (поурочное планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Прохождение программного материала будет обеспечено за счет резервных часов (или иные варианты).

Содержание

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	[[[]]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	[[[]]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	[[[]]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	[[[]]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	[[[]]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	7	1	0	[[[]]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	[[[]]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	[[[]]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	0	[[[]]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	[[[]]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	[[[]]]
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	10	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)]]	1		0	01.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc]]	лексика
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)]]	1		0	04.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc]]	стр. 7, упр.6
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)]]	1		0	06.09	[[]]	стр. 8, упр. 2
4	[[Семейные праздники. (подарки)]]	1		0	08.09	[[]]	стр. 10, упр. 4
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)]]	1		0	11.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782]]	стр. 11, упр. 5
6	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]	1		0	13.09	[[]]	стр. 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
7	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]	1	1	0	15.09	[[[]]]	
8	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]	1		0	18.09	[[[]]]	стр. 27 пересказ
9	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1		0	20.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da]]	стр. 29, упр.8
10	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)]]	1		0	22.09	[[[]]]	Стр. 30, упр. 4
11	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1		0	25.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e]]	SP on R стр. 5
12	[[Контроль по теме	1	1	0	27.09	[[Библиотека ЦОК	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					https://m.edsoo.ru/8352d57e	
13	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)]]	1		0	29.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc]]	стр. 61, упр. 6
14	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)]]	1		0	02.10	[[[]]]	стр. 67, упр. 9
15	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)]]	1		0	04.10	[[[]]]	пересказ
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)]]	1		0	06.10	[[[]]]	SP on R стр. 8
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные	1		0	09.10	[[[]]]	стр. 62, упр.3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	хобби)]]						
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]	1		0	11.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c]]	стр. 63, упр.4
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)]]	1		0	13.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438]]	стр. 67, упр. 8
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)]]	1		0	16.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc]]	стр. 69, упр. 10
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)]]	1		0	18.10	[[[]]]	стр. 70, упр. 6
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)]]	1		0	20.10	[[[]]]	пересказ
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]	1		0	23.10	[[[]]]	SP on R стр. 9
24	[[Досуг и увлечения	1		0	25.10	[[Библиотека ЦОК	стр. 72, упр. 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	(хобби) современного подростка (поход в кино)]]					https://m.edsoo.ru/8352dc40]]	
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)]]	1		0	27.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34]]	стр. 73 читать
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)]]	1		0	08.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582]]	стр. 73, упр.5
27	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]]	1		0	10.11	[[[]]]	Повторить материал модуля
28	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]]	1	1	0	13.11	[[[]]]	
29	[[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]]	1		0	15.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10]]	стр. 97, упр. 9
30	[[Здоровый образ жизни	1		0	17.11	[[[]]]	стр. 99, упр. 8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	(справляемся со стрессом))]]						
31	[[Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)]]	1		0	20.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144]]	стр. 100, упр. 5
32	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1		0	22.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86]]	101, упр. 6
33	[[Здоровый образ жизни (здоровое питание)]]	1		0	24.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86]]	SP on R стр. 12
34	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]]	1		0	27.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0]]	стр. 102, упр. 2 Повторить материал модуля
35	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]]	1	1	0	29.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a]]	
36	[[Покупки (одежда, обувь)]]	1		0	01.12	[[[]]]	стр. 87, упр. 6
37	[[Покупки (продукты питания)]]	1		0	04.12	[[[]]]	стр. 89, упр.7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
38	[[Покупки (подарки)]]	1		0	06.12	[[[]]]	стр. 90, упр.4
39	[[Покупки (поход по магазинам)]]	1		0	08.12	[[[]]]	стр. 90, упр.7
40	[[Покупки (ответственное потребление)]]	1		0	11.12	[[[]]]	стр. 91, упр.5
41	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]]	1		0	13.12	[[[]]]	стр. 93, упр. 5 Повторить материал модуля
42	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]]	1	1	0	15.12	[[[]]]	
43	[[Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)]]	1		0	18.12	[[[]]]	стр.97, упр. 4
44	[[Школа, школьная жизнь (современное обучение)]]	1		0	20.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa]]	стр. 98, упр. 3
45	[[Школа, школьная жизнь (школьные активности)]]	1		0	22.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30]]	стр. 100, упр .4
46	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	1	0	25.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение Ошкольной библиотеки (ресурсного центра). [[Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)]]						
47	[[Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)]]	1		0	27.12	[[[]]]	SP on R стр. 11
48	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра	1		0	10.01	[[[]]] [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c]	SP on R стр. 14
49	Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1		0	12.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c]]	стр. 100, упр. 5
50	[[Каникулы в различное	1		0	15.01	[[[]]]	101, упр. 6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	время года (поездка в летний лагерь))]]						
51	[[Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)]]	1		0	17.01	[[[]]]	SP on R стр. 12
52	[[Путешествия по России и зарубежным странам]]	1		0	19.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e]]	стр. 102, упр. 2
53	[[Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)]]	1		0	22.01	[[[]]]	стр. 103, упр. 3
54	[[Каникулы в различное время года (парки развлечений)]]	1		0	24.01	[[[]]]	стр. 103, упр. 5
55	[[Каникулы в различное время года (тематический парк)]]	1		0	26.01	[[[]]]	стр. 40, упр.5
56	[[Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)]]	1		0	29.01	[[[]]]	стр. 41, упр. 5
57	[[Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)]]	1		0	02.02	[[[]]]	SP on R стр. 6
58	[[Обобщение по теме	1		0	05.02	[[Библиотека ЦОК	Повторить

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]					https://m.edsoo.ru/83532d08]]	материал модуля
59	[[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1	0	07.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08]]	
60	[[Природа (загрязнение окружающей среды)]]	1		0	09.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2]]	стр. 77, упр. 7
61	[[Природа (важные проблемы экологии)]]	1		0	12.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a]]	стр. 79, упр.9
62	[[Природа (заботимся об окружающей среде)]]	1		0	14.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564]]	стр. 80, упр. 5
63	[[Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)]]	1		0	16.01	[[[]]]	стр. 81, упр. 4
64	[[Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)]]	1		0	19.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c]]	SP on R стр. 10
65	[[Природа (помощь окружающей среде)]]	1		0	21.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a]]	Стр. 82, наизусть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
						https://m.edsoo.ru/83533a14]]	
66	[[Природа (флора и фауна)]]	1		0	26.01	[[[]]]	стр. 83, упр. 5
67	[[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]]]	1		0	28.01	[[[]]]	стр. 87, упр. 6
68	[[Жизнь в городе и сельской местности (особенности)]]	1		0	01.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78]]	стр. 89, упр.7
69	[[Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)]]	1		0	04.03	[[[]]]	стр. 90, упр.4
70	[[Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)]]	1		0	06.03	[[[]]]	стр. 91, упр.5
71	[[Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)]]	1		0	11.03	[[[]]]	стр. 93, упр. 5
72	[[Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)]]	1		0	13.03	[[[]]]	стр.93,упр. 4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
73	[[Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)]]	1		0	15.03	[[[]]]	стр.95, упр.2
74	[[Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)]]	1		0	18.03	[[[]]]	Описать родной город
75	[[Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]]	1		0	20.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a]]	Повторить материал модуля.
76	[[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]]	1	1	0	22.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360]]	
77	[[Средства массовой информации (новостные ресурсы)]]	1		0	01.04	[[[]]]	стр. 47, упр. 8
78	[[Средства массовой информации (новостные ресурсы)]]	1		0	03.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360]]	стр. 49, упр. 9

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	информации (газеты)]]					https://m.edsoo.ru/83529a78]]	
79	[[Средства массовой информации (журналы)]]	1		0	05.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79]]	стр. 50, упр. 6
80	[[Средства массовой информации (телевидение)]]	1		0	08.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884]]	стр. 51, упр. 4
81	[[Средства массовой информации (радио)]]	1		0	10.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe]]	SP on R стр. 7
82	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1		0	12.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08]]	стр. 52, упр. 2 учить
83	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]	1		0	15.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2]]	Повторить материал модуля
84	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]	1	1	0	17.04	[[[]]]	
85	[[Страна (страны) изучаемого языка	1		0	19.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16	стр. 37, упр. 8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	(географическое положение, столицы, население)]					https://m.edsoo.ru/8353599a]]	
86	[[Родная страна (географическое положение, столицы, население)]]	1		0	22.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a]]	стр. 39, упр.9
87	[[Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)]]	1		0	24.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120]]	стр. 40, упр.5
88	[[Родная страна (традиции, обычаи)]]	1		0	26.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42]]	стр. 41, упр. 5
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)]]	1		0	27.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c]]	SP on R стр. 6
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)]]	1		0	03.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202]]	стр. 42, упр. 3 учить
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1		0	06.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]	стр. 43, упр. 5

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	(достопримечательности)]]						
92	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]	1		0	08.05	[[Библиотека ЦОК	SP on R стр. 8
93	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)]]	1		0	13.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]]	SP on R стр. 9
94	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)]]	1		0	15.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]]	SP on R стр. 11
95	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	1		0	17.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c]]	SP on R стр. 12
96	[[Выдающиеся люди	1		0	20.05	[[Библиотека ЦОК	Повторить

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]					https://m.edsoo.ru/83536296]]	материал модуля
97	[[Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]] [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры, писатели, поэты)]]	1	1	0	22.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a]]	
98	[[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого	1			24.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	SP on R стр. 7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	языка (спортсмены, актёры, писатели, поэты)]] и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]					https://m.edsoo.ru/835363b8]]	
Добавить строку							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник “Английский в фокусе 7”, рекомендованный МО РФ, авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к учебнику для 7 класса, рекомендованная МО РФ, авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020 г.
2. Языковой портфель к учебнику для 7 класса, рекомендованный МО РФ, авторы авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Н.И: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020 г.
3. Сборник тестов (Test Booklet) к учебнику 7 класса, рекомендованный МО РФ, авторы: авторы авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020 г.
4. Аудиодиск к учебнику “Английский в фокусе 7»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК